



EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *LIFT THE FLAP BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DAN BP KELAS I SD

Mukhtia Sari¹, Riza Wardefi²

^{1,2}Universitas Negeri Padang

mukhtiasari021@gmail.com

Abstract

The lift-the-flap book learning media is classified as a new learning medium in Islamic Religious Education (PAI) and Character Education (BP), thus requiring an effectiveness test. This study aims to analyze the effectiveness of the lift-the-flap book learning media on the learning outcomes of first-grade elementary school students in PAI and BP subjects. This study employs a quantitative approach with an experimental method. The research design used is a quasi-experimental design with a nonequivalent control group design. The study population consists of 77 individuals, with a sample size of 51 individuals selected through purposive sampling. Data collection was conducted using pretests and posttests, while data analysis was carried out using descriptive and inferential statistical methods with the assistance of IBM SPSS Statistics 26 software. The study results indicate that $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, where $t_{\text{count}} = 10.006$ and $t_{\text{table}} = 2.06390$, with a significance probability (P-value) of 0.000, making sig. (2-tailed) < 0.05 . Therefore, H_0 is rejected, and H_a is accepted, indicating that the use of lift-the-flap book learning media is effective in improving learning outcomes. Furthermore, the N-Gain Score test results show that the experimental group achieved a score of 57.23%, classifying it as moderately effective, while the control group obtained a score of 47.79%, which is classified as less effective. Based on these findings, it can be concluded that the use of lift-the-flap book learning media is moderately effective in improving PAI and BP learning outcomes for first-grade elementary school students.

Keywords : Effectiveness, Lift the flap book, Learning Outcomes.

Abstrak : Media pembelajaran *lift the flap book* tergolong media pembelajaran baru pada pembelajaran PAI dan BP, sehingga perlu diadakan pengujian efektivitas media tersebut. Tujuan studi ini ialah untuk menganalisis efektivitas media pembelajaran *lift the flap book* terhadap hasil belajar PAI dan BP kelas I SD. Jenis studi ini ialah studi kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain yang dipakai ialah kuasi eksperimen dengan jenis desain *nonequivalent kontrol group design*. Populasi dalam studi ini berjumlah 77 orang, dengan sampel berjumlah 51 orang. Sampel diambil melalui teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui pretest dan posttest. Pengolahan data dilakukan secara statistik deskriptif dan inferensial melalui bantuan perangkat lunak IBM SPSS Statistics 26. Temuan studi menunjukkan bahwasanya $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, yang mana nilai $t_{\text{hitung}} = 10,006$ dan nilai $t_{\text{tabel}} = 2,06390$, serta nilai signifikansi probabilitas (*P value*) = 0,000 sehingga sig. (2-tailed) $< 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a

diterima, yang mengindikasikan bahwasanya penggunaan media pembelajaran *lift the flap book* memiliki efektivitas dalam meningkatkan hasil belajar. Selain itu, hasil *uji N-Gain Score* grup eksperimen menunjukkan skor 57,23%, sehingga tergolong cukup efektif, sedangkan grup kontrol memperoleh skor 47,79%, yang tergolong kurang efektif. Dari temuan ini, diambil kesimpulan bahwasanya penggunaan media pembelajaran *lift the flap book* cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar PAI dan BP pada siswa kelas I SD.

PENDAHULUAN

Pembelajaran PAI dan BP (Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti) merupakan pembelajaran wajib pada semua tingkat jenjang pendidikan (Wahyudin *et al.*, 2024). Pembelajaran PAI dan BP adalah pembelajaran yang berfokus pada pengajaran nilai-nilai agama Islam serta pengembangan karakter moral siswa (Sholeh & Amalia, 2024). Pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan pembelajaran lainnya, karena sama-sama membutuhkan strategi pembelajaran yang direncanakan dengan baik guna mencapai tujuan pembelajaran. Adapun strategi yang dapat diterapkan ialah dengan memanfaatkan media pembelajaran.

Menurut Shoffa *et al.* (2023) media pembelajaran didefinisikan sebagai sumber daya atau alat apa pun yang dipakai guna menyalurkan informasi atau konten pelajaran yang dapat menarik perhatian, semangat serta minat siswa, yang menyebabkan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Media pembelajaran memiliki peran krusial dalam kegiatan belajar mengajar, karena pemanfaatan media yang sesuai akan membantu penyampaian materi secara efektif. (Wahyuningtyas & Sulasmono, 2020; Wulandari *et al.*, 2023). Pemanfaatan media pada proses pembelajaran mampu meningkatkan minat dan daya tarik siswa dalam belajar (Wijayanti & Suswandari, 2022; Shoffa *et al.*, 2023).

Pemanfaatan media dalam kegiatan pembelajaran mampu menaikkan hasil belajar siswa (Wahyuningtyas & Sulasmono, 2020; Narestuti *et al.*, 2021). Pembelajaran yang tidak memanfaatkan media memiliki perbedaan hasil belajar yang signifikan dengan pembelajaran yang memanfaatkan media (Putra *et al.*, 2017; Rahayu *et al.*, 2021; Abnisa & Zubairi, 2023). Hasil belajar itu sendiri adalah dampak yang diperoleh individu setelah melewati tahapan pembelajaran (Prastika, 2020). Menurut Sugiarto (dalam Sholichah *et al.*, 2022) segala sesuatu yang dipelajari siswa selama proses pembelajaran disebut hasil belajar. Keberhasilan siswa juga ditinjau pada hasil belajar

yang diperoleh yang memuat komponen kognitif, afektif, dan psikomotor yang dicakup dalam bentuk huruf, kalimat dan simbol. Dengan demikian, agar hasil belajar mencapai tingkat optimal, diperlukan pemanfaatan media pembelajaran yang sesuai dalam kegiatan belajar mengajar. Diantara media yang bisa dimanfaatkan ialah *lift the flap book*, namun terlebih dahulu harus diselaraskan dengan konten pelajaran dan karakteristik siswa.

Lift the flap book termasuk dalam klasifikasi media pembelajaran berbasis cetak (Rizkha *et al.*, 2020; Zummiassa *et al.*, 2023). Media pembelajaran berbasis cetak ialah media pembelajaran yang dicetak atau dihasilkan melalui mesin cetak sehingga memiliki bentuk dan fisik yang jelas, yaitu dapat dilihat dan dipegang (Ibrahim *et al.*, 2022). *Lift the flap book* itu sendiri ialah buku yang pada bagian tertentu dari halamannya bisa dibuka tutup dan terdapat keterangan berupa gambar maupun tulisan dibaliknya, sehingga menjadi kejutan yang menarik bagi pembaca (Zummiassa *et al.*, 2023).

Media pembelajaran *lift the flap book* mampu menaikkan motivasi serta prestasi siswa, hal ini berdasarkan studi yang dilakukan oleh Tafaroh (2014). Media *lift the flap book* juga bisa membantu siswa dengan gaya belajar kinestetik, karena pendekatan buku ini menggabungkan keterlibatan fisik. Tindakan membuka dan menutup tutup buku tidak hanya menumbuhkan rasa ingin tahu tetapi juga mendorong partisipasi aktif, sehingga membuat pengalaman belajar lebih dinamis dan berkesan (Sartono & Irawati, 2020). Lebih jauh lagi, studi oleh Puspitasari *et al.* (2019) memperlihatkan bahwasanya memanfaatkan *lift the flap book* selaku media pembelajaran bisa menjadi strategi yang efektif untuk mengurangi kecanduan gadget di kalangan siswa.

Lift the flap book sudah banyak dikembangkan dan dimanfaatkan pada mata pelajaran lainnya, seperti pada mata pelajaran IPS, IPA, Bahasa Indonesia, PPKn, dan Seni Budaya (Tafaroh, 2014; Ardhana, 2016; Harmila *et al.*, 2021; Yaniar & Rukmi, 2022; Novitasari *et al.*, 2022; Rezka *et al.*, 2022). Namun, berdasarkan pencarian di Google Scholar, penulis tidak menemukan studi yang membahas tentang penggunaan media pembelajaran *lift the flap book* secara khusus pada mata pelajaran PAI dan BP. Sehingga belum diketahui secara ilmiah apakah media pembelajaran tersebut efektif digunakan pada mata pelajaran PAI dan BP. Maka dari itu, perlu diadakan studi untuk menganalisis efektivitas media tersebut dalam pembelajaran PAI dan BP. Termotivasi oleh kurangnya studi yang ada, penulis berupaya melangsungkan studi yang

bermaksud untuk efektivitas media pembelajaran *lift the flap book* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PAI dan BP.

Studi penulis akan dilaksanakan di SD Pembangunan Laboratorium UNP dengan siswa kelas I sebagai subjek studi. Sebelumnya penulis telah melakukan observasi awal di sekolah tersebut pada tanggal 17 Oktober 2024, sehingga penulis mendapati tiga temuan yang menjadi alasan penulis memilih sekolah dan subjek studi tersebut. *Pertama*, sekolah tersebut belum menggunakan media pembelajaran *lift the flap book* pada pembelajaran PAI dan BP. *Kedua*, pada mata pelajaran PAI dan BP tidak terdapat media pembelajaran untuk siswa dengan gaya belajar kinestetik. *Ketiga*, adanya ketimpangan hasil belajar antara kelas I A, I B dan I C meskipun diajar oleh guru yang sama, hal ini terlihat pada hasil sumatif tengah semester mata pelajaran PAI dan BP, yaitu di kelas I A sebesar 56% siswa tidak memenuhi KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran), di kelas I C sebesar 42%, sedangkan di kelas I B semua siswa mencapai KKTP.

Berlandaskan latar belakang tersebut, jadi studi ini diberi judul “Efektivitas Media Pembelajaran *Lift the Flap Book* terhadap Hasil Belajar PAI dan BP Kelas I SD”.

METODE

Jenis studi ini ialah studi kuantitatif menggunakan metode eksperimen. Desain studi yang dipakai ialah kuasi eksperimen (*quasi experimental design*) dengan jenis *desain nonequivalent kontrol group design*. Di bawah ini ialah pola dari desain *nonequivalent kontrol group design*:

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

Gambar 1 Pola *Nonequivalent Kontrol Group Design*

Keterangan:

X : Eksperimen dengan pemakaian media pembelajaran *lift the flap book*

O₁ : Hasil pretest dari grup eksperimen

O₂ : Hasil posttest dari grup eksperimen

O₃ : Hasil pretest dari grup kontrol

O4 : Hasil posttest dari grup kontrol

Populasi pada studi ini ialah seluruh siswa kelas I di SD Pembangunan Laboratorium UNP tahun ajaran 2024/2025 yang terdiri dari kelas I A, I B, I C yang berjumlah 77 orang. Sampel yang dipakai dalam studi ini berjumlah 51 orang yaitu siswa kelas I A sebanyak 25 orang bertindak menjadi grup eksperimen serta kelas I C sebanyak 26 orang bertindak menjadi grup kontrol. Sampel dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilaksanakan dengan memberikan tes kepada siswa, tes tersebut terbagi dari pretest dan posttest. Tes tersebut berbentuk soal pilihan ganda yang mencakup 20 soal dan sudah dilakukan validasi di SD Negeri 28 Air Tawar Timur, Kota Padang. Soal tes tersebut juga sudah melewati uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran serta uji daya beda. Data diolah secara statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan bantuan perangkat lunak IBM SPSS *Statistics* 26.

HASIL

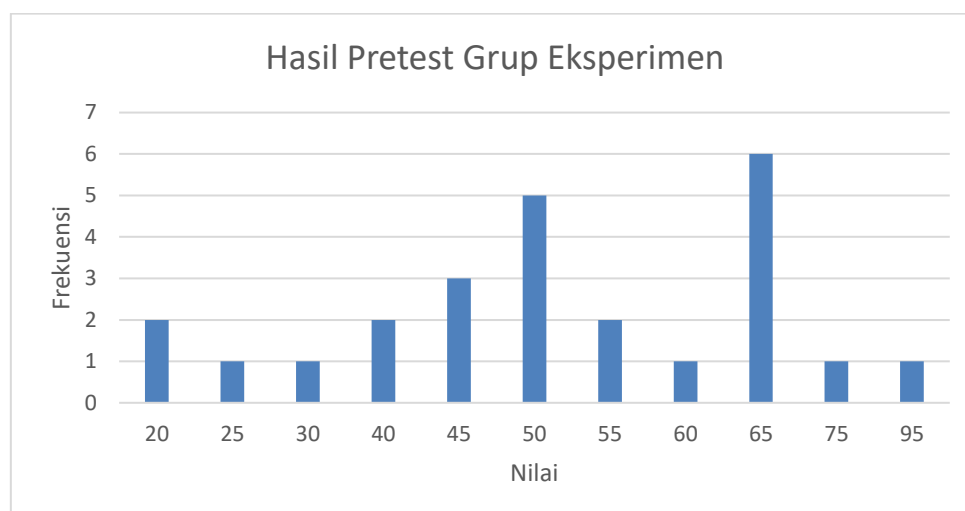
Studi ini dilaksanakan dalam 8 sesi, yaitu 4 sesi di grup eksperimen dan 4 sesi di grup kontrol. Grup eksperimen diberi perlakuan pada kegiatan pembelajaran yaitu penerapan media pembelajaran *lift the flap book*, sementara grup kontrol tidak diberi perlakuan, melainkan pada kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran konvensional. Dibawah ini adalah jadwal pertemuan grup eksperimen dan grup kontrol:

Tabel 1 Jadwal Pertemuan Grup Eksperimen dan Grup Kontrol

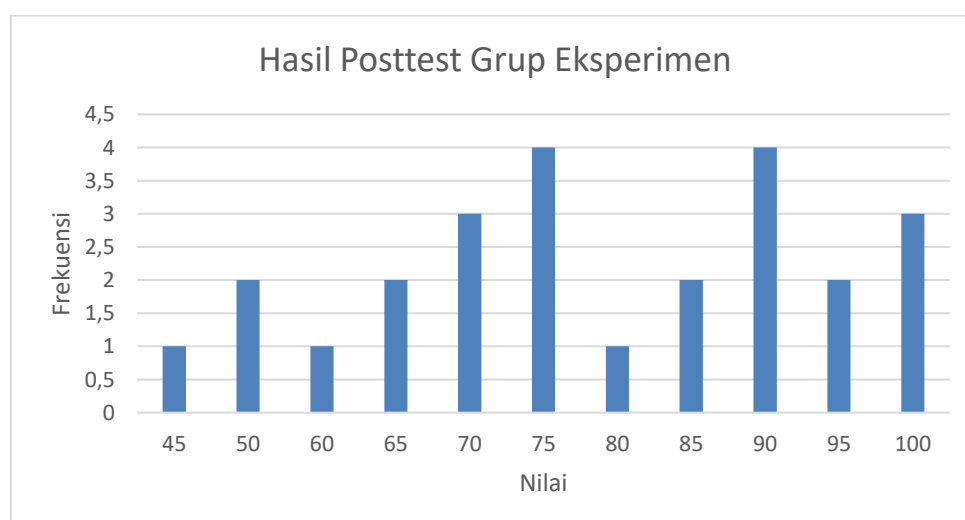
Pertemuan		Pertemuan	
Grup	Aktivitas	Grup	Aktivitas
Eksperimen		Kontrol	
12 November 2024	Pretest	13 November 2024	Pretest
19 November 2024	Pembelajaran dengan media pembelajaran <i>lift the flap book</i>	20 November 2024	Pembelajaran dengan media pembelajaran konvensional

26 November 2024	Pembelajaran dengan media pembelajaran <i>lift the flap book</i>	28 November 2024	Pembelajaran dengan media pembelajaran konvensional
03 Desember 2024	Posttest	04 Desember 2024	Posttest

Hasil belajar siswa dalam grup eksperimen diukur melalui hasil pretest dan posttest yang dilaksanakan sebelum serta setelah pemakaian media pembelajaran *lift the flap book*. Pretest dan posttest mencakup 20 soal berbentuk pilihan ganda yang menggunakan penilaian skala 100, sehingga 1 soal yang dijawab benar bernilai 5. Berikut adalah nilai dan hasil analisis deskriptif pretest dan posttest grup eksperimen:



Gambar 2 Diagram Hasil Pretest Grup Eksperimen



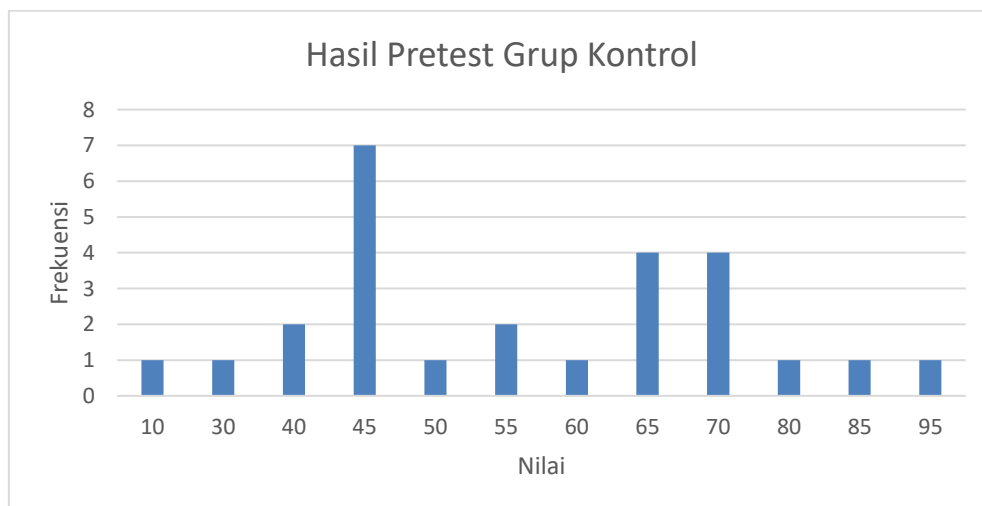
Gambar 3 Diagram Hasil Posttest Grup Eksperimen

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kelas Eksperimen	25	75	20	95	51.60	17.304
Posttest Kelas Eksperimen	25	55	45	100	77.80	16.143
Valid N (listwise)	25					

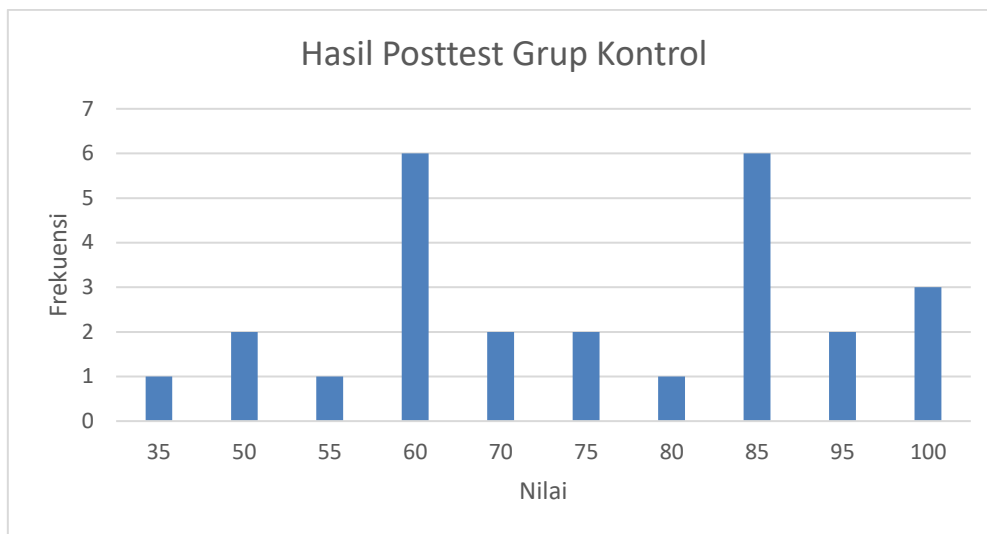
Gambar 4 Hasil Analisis Deskriptif Pretest dan Posttest Grup Eksperimen dengan Perangkat Lunak IBM SPSS *Statistics 26*

Analisis deskriptif tersebut memperlihatkan bahwasanya dari 25 orang responden grup eksperimen diperoleh hasil analisis data pretest berupa rata-rata (mean) = 51,60, standar deviasi = 17,304, nilai tertinggi = 95, nilai terendah = 20, dan range (R) = 75. Sementara itu hasil analisis data posttest diperoleh rata-rata (mean) = 77,80, standar deviasi = 16,14, nilai tertinggi = 100, nilai terendah = 45, dan range (R) = 55.

Hasil belajar siswa dalam grup kontrol diukur melalui hasil pretest dan posttest yang dilaksanakan sebelum serta setelah pemakaian media pembelajaran konvensional. Pretest dan posttest mencakup 20 soal berbentuk pilihan ganda yang menggunakan penilaian skala 100, sehingga 1 soal yang dijawab benar bernilai 5. Adapun soal yang diberikan di grup kontrol merupakan soal yang sama dengan grup eksperimen. Berikut adalah nilai dan hasil analisis deskriptif pretest dan posttest grup kontrol:



Gambar 5 Diagram Hasil Pretest Grup Kontrol



Gambar 6 Hasil Posttest Grup Kontrol

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kelas Kontrol	26	85	10	95	55.96	18.167
Posttest Kelas Kontrol	26	65	35	100	73.85	17.794
Valid N (listwise)	26					

Gambar 7 Hasil Analisis Deskriptif Pretest dan Posttest Grup kontrol dengan Perangkat Lunak IBM SPSS *Statistics 26*

Hasil analisis deskriptif tersebut menunjukkan bahwa dari 26 orang responden grup kontrol diperoleh hasil analisis data pretest berupa rata-rata (mean) = 55,96, standar deviasi = 18,167, nilai tertinggi = 95, nilai terendah = 10, dan range (R) = 85. Sementara itu hasil analisis data posttest diperoleh rata-rata (mean) = 73,85, standar deviasi = 17,794, nilai tertinggi = 100, nilai terendah = 35, dan range (R) = 65.

Pada studi ini hipotesis diuji menggunakan uji *Paired Sample T-Test* (uji sampel berpasangan). Adapun hipotesis dalam studi ini ialah:

1. Hipotesis nol (H_0): Tidak terdapat efektivitas media pembelajaran *lift the flap book* terhadap hasil belajar PAI dan BP.
2. Hipotesis alternative (H_a): Terdapat efektivitas media pembelajaran *lift the flap book* terhadap hasil belajar PAI dan BP.

Uji *Paired Sample T-Test* termasuk dalam statistik parametric, sehingga sebelum pengujian dilakukan, data harus dipastikan berdistribusi normal. Data pada uji ini boleh

homogen atau tidak homogen. Namun, dalam studi ini, sebelum pengujian hipotesis dilaksanakan, terlebih dahulu data diuji melalui uji normalitas serta uji homogenitas. Di bawah ini disajikan hasil uji normalitas untuk grup eksperimen dan grup kontrol:

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	Pretest Kelas Eksperimen	.139	25	.200 [*]	.953	25	.297
	Posttest Kelas Eksperimen	.135	25	.200 [*]	.944	25	.188
	Pretest Kelas Kontrol	.150	26	.137	.961	26	.414
	Posttest Kelas Kontrol	.166	26	.062	.943	26	.160

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Gambar 8 Hasil Uji Normalitas Grup Eksperimen dan Grup Kontrol dengan Perangkat Lunak IBM SPSS *Statistic 26*.

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa pretest kelas eksperimen memiliki nilai sig. = 0,200 dan nilai sig. posttest grup eksperimen = 0,200. Sementara nilai sig. grup kontrol untuk pretest = 0,137 dan posttest = 0,062. Keempat data tersebut mempunyai nilai sig. yang tinggi dari 0,05, sehingga bisa diambil kesimpulan bahwasanya data pretest serta posttest grup eksperimen dan grup kontrol berdistribusi normal.

Selanjutnya uji homogenitas, uji ini dilakukan guna mencari apakah sampel memiliki varians yang seragam atau bersifat homogen. Pengujian homogenitas dilaksanakan melalui uji Levene's dengan bantuan perangkat lunak IBM SPSS *Statistic 26*. Hasil uji homogenitas bisa dilihat pada gambar di bawah ini:

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.516	1	49	.476
	Based on Median	.482	1	49	.491
	Based on Median and with adjusted df	.482	1	48.982	.491
	Based on trimmed mean	.478	1	49	.493

Gambar 9 Hasil Uji Homogenitas Grup Eksperimen dan Grup Kontrol

Diketahui dari gambar tersebut bahwasanya nilai sig uji homogenitas ialah sebesar 0,476. Nilai itu lebih tinggi dibandingkan dengan 0,05, sehingga bisa diambil kesimpulan bahwasanya kedua grup data homogen.

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
				Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pretest - Posttest	-26.200	13.093	2.619	-31.604	-20.796	-10.006	24	.000

hasil uji *Paired Sample T-Test* tersebut dida

Hasil uji hipotesis secara keseluruhan menolak H_0 dan menerima H_a . Jadi terdapat efektivitas media pembelajaran *lift the flap book* terhadap hasil belajar PAI dan BP kelas I SD.

Selanjutnya, untuk mengukur tingkat efektivitas media pembelajaran *lift the flap book*, bisa dilakukan analisis melalui uji *N-Gain Score* menggunakan bantuan perangkat lunak IBM SPSS *Statistic 26*. Berikut ialah hasil uji *N-Gain Score* grup eksperimen dan grup kontrol:

Descriptives				
Kelas			Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Kelas Eksperimen	Mean	57.2318	5.51875
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.8417
			Upper Bound	68.6220
		5% Trimmed Mean	57.1094	
		Median	54.5455	
		Variance	761.416	
		Std. Deviation	27.59376	
		Minimum	16.67	
		Maximum	100.00	
		Range	83.33	
		Interquartile Range	49.60	
		Skewness	.056	.464
		Kurtosis	-1.239	.902
	Kelas Kontrol	Mean	47.7882	5.16925
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	37.1419
			Upper Bound	58.4345
		5% Trimmed Mean	46.9208	
		Median	43.6508	
		Variance	694.751	
		Std. Deviation	26.35812	
		Minimum	9.09	
		Maximum	100.00	
		Range	90.91	
		Interquartile Range	34.33	

Gambar 11 Deskriptif Ouput N-Gain Score

Berlandaskan hasil analisis uji *N-Gain Score*, memperlihatkan bahwasanya rata-rata *N-Gain Score* pada grup eksperimen (media pembelajaran *lift the flap book*) ialah sebesar 57,23% yang tergolong cukup efektif. Adapun nilai *N-Gain Score* terendah 16,67% serta tertinggi 100%. Di sisi lain, grup kontrol (media pembelajaran konvensional) memiliki rata-rata *N-Gain Score* sebesar 47,79%, yang tergolong kurang efektif, dengan skor terendah 9,09% dan skor tertinggi 100%.

PEMBAHASAN

Studi ini dilakukan di SD Pembangunan Laboratorium UNP pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025 dari tanggal 12 November – 04 Desember 2024. Sampel pada studi ini terdiri dari kelas I A dengan 25 siswa bertindak menjadi grup eksperimen dan kelas I C dengan 26 siswa bertindak grup kontrol. Adapun grup eksperimen ialah kelas yang pada pelaksanaan pembelajarannya menerapkan media pembelajaran *lift the flap book*. Sementara grup kontrol ialah kelas yang pada pelaksanaan pembelajarannya tidak menerapkan media pembelajaran *lift the flap book*, melainkan hanya menerapkan media

pembelajaran konvensional. Dalam studi ini, materi yang diajarkan kepada siswa ialah “Nabi dan Rasul Panutanku”. Berikut adalah 2 dari 7 halaman media pembelajaran *lift the flap book* yang diterapkan pada studi ini:



Gambar 12 Halaman 1 Media Pembelajaran *Lift the Flap Book*



Gambar 13 Halaman 2 Media Pembelajaran *Lift the Flap Book*

Data dalam studi diperoleh melalui tes, tes tersebut ialah pretest serta posttest yang diujikan terhadap grup eksperimen dan grup kontrol. Sebelum diberi perlakuan, siswa pada grup eksperimen serta grup kontrol terlebih dahulu melaksanakan pretest guna mencari tahu kondisi awal siswa. Kemudian setelah diberi perlakuan, masing-masing kelas diuji dengan posttest guna mencari tahu apakah ada perbedaan yang signifikan dari hasil belajar siswa sebelum dengan setelah diberi perlakuan.

Temuan studi mengungkap bahwasanya sebelum diberikan perlakuan, rata-rata nilai pretest siswa di grup eksperimen ialah 51,60, sedangkan grup kontrol mendapat rata-rata 55,96. Setelah perlakuan diberikan, nilai rata-rata posttest di grup eksperimen meningkat menjadi 77,80, sementara grup kontrol mencapai 73,85. Perbedaan antara pretest dan posttest di grup eksperimen tercatat sebesar 26,20, sementara di grup kontrol sebesar 17,88. Berdasarkan hasil posttest, terlihat bahwasanya siswa di grup eksperimen

yang memakai media pembelajaran *lift the flap book* memperoleh nilai lebih tinggi dibandingkan siswa di grup kontrol yang belajar memakai media pembelajaran konvensional.

Temuan studi menunjukkan bahwasanya ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara sebelum pemakaian dengan setelah pemakaian media pembelajaran *lift the flap book* di grup eksperimen. Hal ini menjadi jawaban dari hipotesis dibuktikan dengan uji *Paired Sample T-Test* terhadap grup eksperimen yang mendapat nilai $t_{hitung} = 10,006$ dan $t_{tabel} = 2,06390$ serta nilai signifikansi probabilitas (*P value*) = 0,000. Hal ini menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ serta nilai sig. (2-tailed) < 0,05, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi terdapat efektivitas media pembelajaran *lift the flap book* terhadap hasil belajar PAI dan BP kelas I SD.

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar efektivitas media pembelajaran *lift the flap book* dalam menaikkan hasil belajar siswa, maka bisa diketahui pada hasil analisis uji *N-Gain Score*. Rata-rata skor *N-Gain* pada grup eksperimen yang memakai media *lift the flap book* mencapai 57,23%, yang dikategorikan sebagai cukup efektif. Sementara itu, grup kontrol yang memakai media pembelajaran konvensional mendapat rata-rata *N-Gain Score* sebesar 47,79%, yang tergolong kurang efektif.

Maka bisa diambil kesimpulan bahwasanya penerapan media pembelajaran *lift the flap book* cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar PAI dan BP pada siswa kelas I SD Pembangunan Laboratorium UNP. Hasil studi ini sejalan dengan studi yang dilaksanakan oleh Khusnaeni *et al.* (2022) yang berjudul “Keefektifan Media *Lift the flap book* untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif”. Hasil studi Khusnaeni menunjukkan bahwasanya penerapan media pembelajaran *lift the flap book* efektif dalam menstimulasi kemampuan kognitif siswa, dapat dikatakan sejalan dengan studi ini karena meningkatnya hasil belajar dipengaruhi oleh meningkatnya kemampuan kognitif. Jadi apabila kemampuan kognitif siswa terstimulasi maka hasil belajarnya akan meningkat.

KESIMPULAN

Berlandaskan hasil studi serta analisis data yang sudah dilaksanakan maka bisa diambil kesimpulan bahwasanya media pembelajaran *lift the flap book* cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar PAI dan BP siswa kelas I SD. Hal ini ditunjukkan dengan ditolaknya H_0 dan diterimanya H_a , karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yang mana nilai $t_{hitung} =$

10,006 dan nilai $t_{\text{tabel}} = 2,06390$, serta nilai signifikansi probabilitas ($P \text{ value}$) = 0,000 sehingga sig. (2-tailed) < 0,05. Selanjutnya hasil pengujian *N-Gain Score* memperoleh score sebesar 57,23% dengan kategori cukup efektif. Sementara pembelajaran menggunakan media pembelajaran konvensional memperoleh *N-Gain Score* sebesar 47,79% dengan kategori kurang efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abnisa, A. P., & Zubairi. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di MTs Daarus Sa'adah Cipondoh Tangerang. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2183–2198. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.565>
- Ardhana, W. (2016). Pengembangan Media Grafis Berbentuk Lift the Flap Book sebagai Media Pembelajaran dalam Mata Pelajaran IPS Materi Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia. *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Harmila, A. A., Pangestika, R. R., & Khaq, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Lift the Flap Book Tangga Nada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(2), 144–150. <https://doi.org/10.51651/jkp.v2i2.57>
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M. lufti Y., Raihan, P., Nurhadi, S. N., Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *AL-MIRAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2). <https://dataindonesia.id/sektor-riil/detail/angka-konsumsi-ikan-ri-naik-jadi-5648-kgkapita-pada-2022>
- Khusnaeni, N., Supriyono, & Pangestika, R. R. (2022). Keefektifan Media Lift the Flap Book untuk Menstimulasi Kemampuan Kognitif. *JOTE: Journal on Teacher Education*, 4(2), 461–469.
- Narestuti, A. S., Sudiarti, D., & Nurjanah, U. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Komik Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2), 305–317. <https://doi.org/10.37058/bioed.v6i2.3756>
- Novitasari, S., Hermansyah, & Noviaty. (2022). Pengembangan Media Lift the Flap Book pada Pembelajaran IPA Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4).
- Prastika, Y. D. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(2), 17–22.

<https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i2.519>

- Puspitasari, D. E., Septiyaningsih, D., & Wardani, W. L. L. K. (2019). Studi Analisis Kebutuhan Lift the Flap Book Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mengurangi Perilaku Gadget Addiction Pada Siswa Tingkat Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV(2), 259–267. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i2.1048>
- Putra, R. S., Wijayati, N., & Mahatmanti, F. W. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Perangkat lunak Android terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 11(2), 2009–2018.
- Rahayu, S., Iqbal, M., & Budiman, R. D. A. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web dan Game Edukasi terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 10(2), 177–184. <https://doi.org/10.31571/saintek.v10i2.2281>
- Rezka, W. D., Hidayat, O. S., & Siregar, R. (2022). Pengembangan Lift the Flap Book Berbasis Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran PPKn Kelas V Sekolah Dasar. *Educational Technology Journal*, 2(2).
- Rizkha, D., Tri, A., Yulianti, N., Aisiyah, L. N., Sehat, P. H., & Dini, A. U. (2020). Pengembangan Media Lift the Flap Book untuk Mengenalkan Perilaku Hidup Sehat pada Anak Grup B di TK Puri Ananda Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember. 1(1), 6–12.
- Shoffa, S., Subroto, D. E., Nasution, F. S., Astuti, W., Romadi, U., Cholid, F., Azhari, D. S., Hafidz, Kardi, J., Umar, R. H., & Gusmirawati. (2023). *Media Pembelajaran* (Sriwardona (ed.)). CV Afasa Pustaka.
- Sholeh, M., & Amalia, L. R. (2024). Analisis Implementasi Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran PAI dan BP di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 5(2), 181–189. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v5i2.1142>
- Sholichah, L., Rahmawati, E., & Dewi, G. K. (2022). Pengaruh Model Think Pair Share terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1037–1045. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2079>
- Tafaroh, H. (2014). Peningkatan Motivasi Dan Prestasi Belajar IPA Menggunakan Media Lift The Flap Siswa Kelas IV SDN Sumberadi 1. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 1(1), 29–33.

- Wahyudin, D., Subkhan, E., Malik, A., Hakim, M. A., Sudiapermana, E., Alhapip, L., Anggraena, Y., Maisura, R., Amalia, N. R. A. S., Solihin, L., Ali, N. B. V., & Krisna, F. N. (2024). Kajian Akademik Kurikulum Merdeka. In *Kemendikbud. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 23–27.
- Wijayanti, S. P., & Suswandari, M. (2022). Dampak Penggunaan Media Sempoa dalam Pembelajaran Matematika Kelas Rendah di Sekolah Dasar. *Mathema Journal*, 4(1), 58–66.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yaniar, K. C., & Rukmi, A. S. (2022). Pengembangan Media Lift the Flap Book untuk Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 75–85.
- Zummiasa, A. V., Mas'udah, Widayati, S., & Reza, M. (2023). Pengembangan Media Lift the Flap Book untuk Meningkatkan Kemampuan Konsep Penjumlahan 1-5 pada Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 9(1), 66–78. <https://doi.org/2540-8801>