



Pengaruh Penggunaan Tik Tok Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 3 Payakumbuh

Hafifah Yuja¹, Wirdati²

^{1,2}Universitas Negeri Padang

Corresponding Author e-mail: hafifahyuja28@gmail.com

Abstract

This research is motivated by a decrease in interest in learning caused by one of the reasons for using Tik Tok. This research aims to determine the level of use of Tik Tok at SMPN 3 Payakumbuh, determine students' interest in learning in PAI subjects at SMPN 3 Payakumbuh and determine the influence of the level of use of Tik Tok on students interest in PAI subjects at SMPN 3 Payakumbuh. This research uses a quantitative correlational approach with a population of 817 students and a sample of 89 students using simple random sampling techniques. The respondents data were analysed using SPSS version 25. The research results showed descriptive tests of Tik Tok use with many indicators and interest in learning with indicators in the medium category. There is a significant influence from the use of Tik Tok on students interest in PAI subjects. This is proven by the strong relevation between the variable use of Tik Tok and interest in understanding with a correlation value of 0.624 and a significance value of $0.00 < 0.05$. The magnitude of the influence of using Tik Tok of interest in learning is 39%, while the remaining 61% is influenced by other factors that were not researched.

Keywords: *Tik Tok used; Interest in learning; SMPN 3 Payakumbuh*

Abstrak : Penelitian ini dilatarbelakangi penurunan minat belajar yang disebabkan oleh salah satunya penggunaan Tik Tok. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkatan penggunaan Tik Tok di SMPN 3 Payakumbuh, mengetahui minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN 3 Payakumbuh serta mengetahui pengaruh tingkat penggunaan Tik Tok terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMPN 3 Payakumbuh. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif pendekatan korelasional dengan jumlah populasi sebanyak 817 siswa serta sampel sebanyak 89 siswa dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Data responden dianalisis menggunakan SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan uji deskriptif penggunaan Tik Tok dengan indikator minat belajar dalam kategori sedang. Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan Tik Tok terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Hal ini dibuktikan dengan adanya hubungan kuat antara variabel penggunaan Tik Tok dan minat belajar dengan nilai korelasi 0,624 dan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$. Besarnya pengaruh penggunaan Tik Tok terhadap minat belajar adalah 39%, sedangkan 61% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: *Penggunaan Tik Tok; Minat Belajar; SMPN 3 Payakumbuh*

PENDAHULUAN

Minat belajar didefinisikan sebagai kondisi dimana seseorang menunjukkan keterkaitan pada sesuatu hal disertai dengan keinginan untuk mengetahui lebih lanjut, memahami, dan menyelidikinya (Daradjat, 2014). Minat belajar juga mempengaruhi motivasi, keterlibatan, dan hasil belajar, siswa dengan minat belajar tinggi cenderung lebih termotivasi, aktif dan berpotensi mencapai hasil belajar yang baik (Harackiewicz et al., 2016). Minat yang tinggi mendorong siswa untuk lebih tekun, fokus, dan bersemangat dalam memahami materi termasuk Pendidikan Agama Islam (PAI) (Suryani, 2018). Namun minat belajar juga dapat menurun disebabkan oleh dua faktor yakni faktor internal dan eksternal.

Faktor internal seperti kurangnya ketertarikan, pemahaman, motivasi siswa, serta faktor eksternal seperti lingkungan sekolah, keluarga, masyarakat yang tidak mendukung serta ada juga mempengaruhi minat belajar PAI menurun yakni faktor internal seperti pandangan personal terhadap pelajaran PAI, kurangnya pemahaman tentang manfaat pembelajaran serta penggunaan media sosial yang berlebihan. Sedangkan faktor eksternal meliputi kurangnya penggunaan variasi media pembelajaran, kurangnya variasi metode oleh guru serta kurangnya interaksi murid dengan guru dan penggunaan media sosial dalam pembelajaran ((Lestari & Sa'diyah, 2021).

Tik Tok sebagai salah satu media sosial juga berdampak kepada minat belajar. Tok Tok menjadi fenomena global terbanyak diunduh pada bulan Agustus 2023 dengan sebanyak 54 juta unduhan dari App store dan Google Play, mengalahkan instagram dengan pengguna di Indonesia sebanyak 112,98 juta pada bulan April 2023 (Annur, 2023) Tik Tok dimiliki orang lebih dari 10 juta penggunanya yang berasal siswa sekolah. Dalam konteks pendidikan, Tik Tok juga sering digunakan oleh guru sebagai media pembelajaran untuk menarik perhatian siswa dalam membuat pembelajaran yang interaktif (Dewanta, 2020). Hal serupa juga diungkapkan oleh Kelsie Trust, (2022) bahwa video pendek Tik Tok sebagai alat pembelajaran yang menarik bagi siswa. Sedangkan menurut Romero, (2021) Tik Tok dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan keterlibatan dan minat belajar siswa

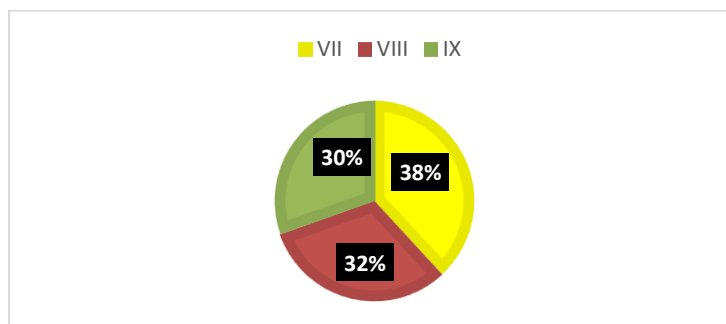
Menurut Aisyah, (2023) menemukan bahwa Tik Tok dapat meningkatkan pemahaman belajar agama Islam pada siswa. Selain itu, Kurniawan & Alfurqan, (2023) mengungkapkan bahwa penggunaan Tik Tok dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara keseluruhan. Tidak hanya itu, Teha , (2023) mencatat bahwa Tik Tok memiliki dampak positif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Temuan serupa juga disampaikan oleh Asyari & Mirannisa, (2022) menyebutkan bahwa aplikasi tersebut dapat meningkatkan minat belajar siswa. Lebih lanjut, Putri, (2023) mengungkapkan bahwa media sosial Tik Tok memiliki efek positif pada perilaku sopan santun siswa selama proses belajar.

Selain bermanfaat untuk pendidikan Tik Tok juga berdampak negatif bagi para penggunanya pada mata pelajaran PAI. Pengguna Tik Tok juga mempengaruhi akhlakul karimah siswa (Nisa et al., 2024). Pengguna tik tok sering mengabaikan pekerjaan mereka, menjadi malas, kecanduan dan lupa istirahat (Nurmala et al., 2022). Selain itu penelitian oleh Siti,(2022) menemukan bahwa pengguna tik tok juga dapat mempengaruhi penurunan minat belajar dan kinerja akademik siswa.

Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Payakumbuh merupakan sekolah yang favorit di kota Payakumbuh. Sekolah dinyatakan favorit karena ada beberapa hal merupakan sekolah ini berkredibilitas A, sekolah ini memiliki sumber belajar yang lengkap untuk PAI seperti mendatangkan ceramah dari ustad Bustami Ulum,S.Pd (Isral, 2023). Sekolah ini juga memiliki infrastruktur yang lengkap dengan daya listrik PN 5500 watt dan luas tanah 10.029 m². Berdasarkan survei langsung pada tanggal 17 Januari 2022 di SMPN 3 Payakumbuh terdapat siswa yang malas belajar dan kurang partisipasi dalam belajar karena banyak siswa menggunakan Tik Tok.

Berdasarkan informasi yang di dapat dari guru PAI yakni Bapak Rizky Kurnawan Putra,S.Pd pada tanggal 18 Februari 2024 mengatakan bahwa siswa masih banyak bermain media sosial dari pada membuat pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru, sehingga membuat siswa malas belajar, di samping itu dengan adanya kurikulum merdeka siswa merasa bahwa tidak perlu belajar tentu naik kelas sehingga membuat minat belajar menurun. Berdasarkan survei langsung pada tanggal 28 Maret 2024 menunjukkan hasil penggunaan Tik Tok di SMPN 3 Payakumbuh terdapat siswa kelas

VII 38 % dari 294 siswa, kelas VIII 32% dari 279 siswa dan Kelas IX 30 % dari 244 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 1 Presentasi Pengguna Tik Tok di SMPN 3 Payakumbuh

Tujuan dari penelitian ini yakni untuk mengetahui tingkat penggunaan Tik Tok pada siswa SMPN 3 Payakumbuh, untuk mengetahui minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Tik Tok di SMPN 3 Payakumbuh terhadap minat belajar siswa SMPN 3 Payakumbuh.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Sasaran penelitian ini yakni siswa SMPN 3 Payakumbuh dengan jumlah populasi sebanyak 817 siswa serta sampelnya sebanyak 89 siswa dengan teknik pengambilan simple *random sampling* menggunakan rumus *Slovin*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket dan instrumen dengan uji validitas menggunakan *rumus product momen* dan reabilitas menggunakan rumus *alpha conbach* serta menggunakan analisis data meliputi uji deskriptif, uji prasyarat analisis terdiri dari normalitas, linearitas, homogenitas, uji hipotesis meliputi uji koefisien korelasi person, uji regresi sederhana, uji F, uji T, dan uji koefisien determinan.

HASIL

Penggunaan Tik Tok di SMPN 3 Payakumbuh

Tik Tok telah menjadi platform media sosial yang populer di kalangan siswa SMPN 3 Payakumbuh. Dari data uji deskriptif statistik yang tersedia, rata-rata penggunaan Tik Tok di antara responden berada pada nilai 67,24. Untuk menentukan tingkatan variabel penggunaan Tik Tok dapat menggunakan aturan (Sugiyono 2017) yakni Tinggi (Nilai > Mean + Standar Deviasi), Sedang (Mean - 1 Standar Deviasi < Nilai

< Mean + 1 Standar Deviasi), dan Rendah (Nilai < Mean - 1 Standar Deviasi). Meskipun terdapat variasi dalam penggunaan Tik Tok, dengan standar deviasi sebesar 6,47, sebagian besar responden berada dalam kategori penggunaan sedang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Uji Deskriptif

Statistics			
		Penggunaan Tik Tok	Minat belajar
N	Valid	89	89
	Missing	0	0
Mean		67.24	67.33
Std. Error of Mean		.686	.582
Median		68.00	67.00
Mode		64 ^a	67
Std. Deviation		6.470	5.493
Variance		41.864	30.177
Skewness		-.221	-.350
Std. Error of Skewness		.255	.255
Range		38	30
Minimum		49	49
Maximum		87	79
Sum		5984	5992

Minat Belajar PAI Di SMPN 3 Payakumbuh

Minat belajar merupakan faktor penting dalam proses pendidikan dan pengembangan diri siswa SMPN 3 Payakumbuh. Berdasarkan uji deskriptif pada tabel 1 di atas, rata-rata minat belajar responden berada pada nilai 67,33. Untuk menentukan tingkatan variabel minat belajar dapat menggunakan aturan (Sugiyono, 2017) sebagai yakni Tinggi (Nilai > Mean + Standar Deviasi), Sedang (Mean - 1 Standar Deviasi < Nilai

< Mean + 1 Standar Deviasi), dan Rendah (Nilai < Mean - 1 Standar Deviasi). Meskipun terdapat variasi dengan standar deviasi 5,49, sebagian besar responden menunjukkan minat belajar yang termasuk dalam kategori sedang.

Pengaruh Penggunaan Tik Tok Terhadap Minat Belajar Siswa

Untuk melihat adanya pengaruh penggunaan Tik Tok terhadap minat belajar maka di perlukan uji hipotesis meliputi yakni

a. Uji korelasi Pearson

Uji korelasi Pada penelitian pengaruh penggunaan aplikasi Tik Tok terhadap minat belajar siswa di SMPN 3 Payakumbuh, dengan menggunakan pedoman tabel interpretasi koefisien korelasi, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,624. Nilai ini masuk dalam kelas interval 0,60-0,799 yang menunjukkan tingkat hubungan yang kuat antara variabel penggunaan Tik Tok (X) dengan variabel minat belajar (Y).

Tabel 2. Uji Korelasi Person

Correlations			
		Minat belajar	Penggunaan Tik Tok
Pearson Correlation	Minat belajar	1.000	.624
	Penggunaan Tik Tok	.624	1.000
Sig. (1-tailed)	Minat belajar	.	.000
	Penggunaan Tik Tok	.000	.
N	Minat belajar	89	89
	Penggunaan Tik Tok	89	89

b. Uji Regresi linear sederhana

Berdasarkan tabel ANOVA, diperoleh nilai F hitung sebesar 55,601 dengan signifikansi 0,000. Nilai signifikansi ini kurang dari kriteria signifikan

(0,05), menunjukkan bahwa data penelitian menunjukkan adanya pengaruh variabel penggunaan Tik Tok terhadap minat belajar.

Tabel 3. Uji Regresi sederhana

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	1.021.512	1	1.021.512	55.601	.000 ^b
1	Residual	1.598.376	87	18.372		
	Total	2.619.888	88			

c. Uji F

Pada penelitian ini, berdasarkan tabel ANOVA diperoleh nilai Signifikan F sebesar 0,000. Nilai ini lebih kecil dari signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa variabel penggunaan Tik Tok (variabel independen) secara simultan atau bersama-sama mempengaruhi variabel minat belajar (variabel dependen).

d. Uji T

Uji T dengan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$) tabel Coefficients diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Nilai ini lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti variabel penggunaan Tik Tok mempunyai pengaruh signifikan terhadap variabel minat belajar secara parsial.

Tabel 4. Uji T

Coefficients ^a						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
	(Constant)	31,932	4,77	6,695	0	
1	Penggunaan Tik Tok	0,527	0,071	0,624	7,457	0

e. Uji koefisien determinasi (R Square)

Uji Ini digunakan untuk mengukur seberapa besar pengaruh variabel bebas (penggunaan Tik Tok) terhadap variabel terikat (minat belajar). Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai R Square sebesar 0,390 atau 39%. Angka ini menunjukkan bahwa variabel penggunaan Tik Tok memberikan kontribusi sebesar 39% terhadap variabel minat belajar siswa. Dengan kata lain, 39% perubahan dalam minat belajar siswa dapat dijelaskan oleh penggunaan aplikasi Tik Tok. Sementara itu, sisanya sebesar 61% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel penggunaan Tik Tok yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Untuk lebih jelasnya dengan melihat tabel berikut:

Tabel 5. Uji Koefisien Determinan

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.624 ^a	.390	.383	4.286

PEMBAHASAN

Penggunaan Tik Tok Di SMPN 3 Payakumbuh

Berdasarkan indikator Saftri, (2022) indikator penggunaan Tik Tok terdiri dari interaksi sosial, menyampaikan informasi, keragaman konten, dan tujuan pengguna Tik Tok. Dalam penelitian ini, ditemukan bahwa Tik Tok memfasilitasi interaksi sosial di antara para siswa, menjadi sarana untuk berkomunikasi, berdiskusi, dan bertukar pemikiran dengan teman sebaya, terutama terkait pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Selain itu, Tik Tok juga digunakan oleh siswa sebagai sarana untuk menyampaikan informasi dan berbagi terkait tugas mata pelajaran PAI. Sebanyak 32 siswa menyatakan setuju atau sangat setuju bahwa mereka menggunakan Tik Tok untuk mendiskusikan tugas-tugas pelajaran. Dalam konteks pembelajaran PAI, siswa dapat menemukan konten yang relevan di Tik Tok, yang dapat membantu mempertahankan minat belajar mereka dan membuat pembelajaran menjadi lebih menarik. Namun, siswa

juga mengakses konten lain seperti hiburan dan tutorial, yang menunjukkan keragaman konten yang tersedia di Tik Tok.

Tingkat keragaman tujuan penggunaan Tik Tok ini berada pada kategori sedang. Namun, dari segi kuantitas penggunaan, sebanyak 69 dari 89 siswa menggunakan Tik Tok lebih dari 2 jam sehari, yang dapat dikategorikan sebagai penggunaan cukup tinggi dalam hal durasi (Mohsin, 2023) Durasi penggunaan yang berlebihan dapat mengganggu aktivitas belajar, termasuk belajar PAI. Meskipun terdapat beberapa indikator yang menunjukkan tingkat penggunaan Tik Tok yang cukup tinggi, seperti durasi penggunaan, namun secara keseluruhan, tingkat penggunaan Tik Tok di SMPN 3 Payakumbuh berada dalam kategori sedang berdasarkan uji deskriptif. Indikator lain seperti interaksi sosial, menyampaikan informasi, keragaman konten, dan tujuan penggunaan berada pada kategori sedang.

Minat Belajar PAI Di SMPN 3 Payakumbuh

Berdasarkan indikator dari Saftri,(2022) meliputi ketertarikan siswa, perasaan senang, Perhatian siswa, dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Indikator keterkaitan siswa terhadap pembelajaran PAI menunjukkan ketertarikan dan perhatian di SMPN 3 Payakumbuh yang cukup baik, meskipun belum optimal. Siswa cukup aktif dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran PAI. Indikator perasaan senang terhadap pembelajaran PAI di SMPN 3 Payakumbuh menunjukkan respon emosional yang cukup positif dari siswa, namun belum mencapai kesenangan yang optimal. Siswa antusias, namun terkadang terlihat bosan atau kurang bersemangat, dan belum sepenuhnya merasa nyaman.

Perhatian dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 3 Payakumbuh cukup baik, meskipun belum sepenuhnya optimal. Siswa cukup memperhatikan dan fokus saat guru menyampaikan materi, serta aktif mencatat hal-hal penting yang disampaikan. Mereka juga cukup merespon pertanyaan atau penjelasan dari guru. Selain itu, siswa cukup aktif dalam mengajukan pertanyaan atau memberikan tanggapan selama proses pembelajaran. Mereka juga cukup terlibat dalam kegiatan diskusi, kerja kelompok, serta cukup antusias mengikuti praktik atau demonstrasi yang

dilakukan. Secara keseluruhan, minat belajar siswa di SMP Negeri 3 Payakumbuh terhadap pembelajaran PAI berada pada kategori sedang. Siswa memiliki keterkaitan, perasaan senang, perhatian, dan keterlibatan yang cukup baik, namun belum sepenuhnya optimal.

Pengaruh Penggunaan Tik Tok Terhadap Minat Belajar Siswa Pada mata pelajaran PAI di SMPN 3 Payakumbuh

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat penggunaan Tik Tok dan minat belajar responden berada pada tingkatan sedang atau moderat. Artinya, penggunaan Tik Tok dan minat belajar responden tidak terlalu tinggi atau terlalu rendah. Meskipun berada pada tingkatan sedang, terdapat hubungan yang kuat antara penggunaan Tik Tok dengan minat belajar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar 0,624 yang berada pada kategori hubungan kuat. Analisis lebih lanjut mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan Tik Tok terhadap minat belajar. Sekitar 39% variasi minat belajar dapat dijelaskan oleh variabel penggunaan Tik Tok, sedangkan 61% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Faktor yang mempengaruhi minat belajar yakni faktor internal dan eksternal yakni Faktor internal meliputi watak, kerutinan, dan kecerdasan siswa, serta kematangan mental dan potensi jasmani dan rohani." (Widiasworo, 2017; Fathuriza, 2017) "Latihan, motivasi intrinsik, perasaan senang dalam belajar, keterlibatan aktif dalam proses belajar, pandangan personal terhadap relevansi pembelajaran, pemahaman akan manfaat belajar, dan penggunaan media sosial yang berlebihan juga berperan." (Fathuriza, 2017; Lestari & Sa'diyah, 2021) "Faktor eksternal mencakup peran guru, lingkungan belajar, dukungan dari orang tua dan guru, serta pengaruh media sosial dalam pembelajaran, yang dipengaruhi oleh kebijakan sekolah dan lingkungan pembelajaran." (Fathuriza, 2017; Lestari & Sa'diyah, 2021

KESIMPULAN

Penggunaan Tik Tok oleh siswa SMPN 3 Payakumbuh berada pada tingkatan sedang, berdasarkan nilai rata-rata 67,24 dan standar deviasi 6,47 dari uji deskriptif. Minat belajar siswa SMPN 3 Payakumbuh juga berada pada tingkatan sedang, dengan nilai rata-rata 67,33 dan standar deviasi 5,493 dari uji deskriptif. Terdapat pengaruh penggunaan Tik Tok terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI, dibuktikan

dengan adanya hubungan kuat antara variabel penggunaan Tik Tok dan minat belajar dengan nilai korelasi 0,624. Nilai signifikansi $0,00 < 0,05$, menunjukkan pengaruh yang signifikan. Besarnya pengaruh penggunaan Tik Tok terhadap minat belajar adalah 39%, sedangkan 61% sisanya dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N., Widat, F., Saifillah, M., Sugianto, H., Siskiyah, S., & Munawaroh, R. (2023). Pendampingan Keagamaan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Agama Islam Melalui Aplikasi Tiktok. *J-ADIMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 11(2), 100-103.
- Asyari, A., & Mirannisa, M. (2022). Pengaruh Media Sosial TikTok terhadap Minat Belajar Siswa MA Miftahul Ishlah Tembelok. *Islamika*, 4(3), 421-432.
- Cindy Mutia Annur. (2023, May 24). *Pengguna Tik Tok di Indonesia Terbanyak Kedua di Dunia per April 2023, Nyaris Salip AS? Databoks.Katadata.Co.Id.*
- Daradjat, Z. (2014). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam Jakarta: Bumi Aksara, Cet. VI.*
- Dewanta, A. A. N. B. J. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 9(2), 79-85.
- Fathuriza. (2017). *Efektifitas Pembelajaran Berbantuan Video game Visual Novel Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika.* UNNES.
- Harackiewicz, J. M., Smith, J. L., & Priniski, S. J. (2016). Interest matters: The importance of promoting interest in education. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3(2), 220-227.
- Isral. (2023, February 17). *Tausiyah lengkap ust Bustanil Ulum, S.Pd pada Peringatan Isra' Mikraj di SMP Negeri 3 Payakumbuh Jumat, 17-02-2023.* Smpn3payakumbuh.Sch.Id/.
- Kurniawan, A., & Alfurqan, A. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Sosial Tiktok terhadap Hasil Belajar Siswa di SDN 36 Lubuk Pasing Pesisir Selatan. *FONDATIA*, 7(2), 424-434.
- Lestari, L., & Sa'diyah, R. (2021). Minat Dan Motivasi Belajar Pengaruh Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Darul Quran Internasional Kota Tenggerang. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 2021.
- Maryam Mohsin. (2023, August 12). *10 Tik Tok Statistics That You Need To Know In 2023 (Infographic).* OBERLO.COM .
- Muyasaroh Siti. (2022). *Dampak Penggunaan TikTok Terhadap penurunan Minat Belajar Dan prestasi Akademik Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Al-Muuayyad III .* Institut Agama Islam Negeri Kudus .
- Muzana, S. R., & Monica, M. (2021). *Konsep Etika dalam Pandangan Al-Ghazali.* 4, 177-186.

- Nisa, C. Z., Sukari, S., & Rahmat, R. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Tik Tok Terhadap Akhlatul Karimah Siswa SMA Muhammadiyah 1 Kota Pontianak. *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 8(1), 141-150.
- Nurmala, M. D., vany Afrizal, S., & Wibowo, T. U. (2022). Dampak Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Perubahan Perilaku Sosial Mahasiswa. *Hermeneutika: Jurnal Hermeneutika*, 8(1).
- Putri, L. (2023). Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa. *Jurnal Amal Pendidikan*, 4(1), 33-42.
- Romero, M. , & F. S. (2021). *Engaging Learners Through TikTok: Strategies for Educators*. Routledge.
- Sugiyono, S. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. *Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research and Treatment*. New York: Plenum Press, Yudistira P, Chandra.
- Suryani, H. (2018). *Metode riset kuantitatif: Teori dan aplikasi pada penelitian bidang manajemen dan ekonomi Islam*.
- Teha, M. N. R., Fandyansari, M. W., Sefaverdiana, P. V., & Sari, L. (2023). Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional IKIP Budi Utomo*, 4(01), 57-62.
- Trust, T. S. K. (2022). *TikTok in the Classroom: Leveraging Short-Form Video for Learning*. . West Virginia University Press.
- Widiasworo, E. (2017). Masalah-masalah peserta didik dalam kelas dan solusinya. *Yogyakarta: Araska*.
- Yeni Rahma Saftri. (2022). *Pengaruh Aplikasi Tik Tok Terhadap Miant Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS DI MTs Islamiah Songgon Tahun Pelajaran 2021/2022*.