



Implementasi metode Talaqqi Musyafahah dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid di Kolej Vokasional Temerloh Pahang Malaysia

Muhammad Irfan¹, Al Ikhlas²

^{1,2}Universitas Negeri Padang

Corresponding Author e-mail: esmariirfan@gmail.com

Abstract

Pronounced incorrectly from the point of view of makhraj, sifat al-hurf and dialect among adult students at three centres for the adult student of the Quran, in institutions PPQM Quranic Centre, Tartil Center and Al-Jazari Centre. This study uses a quantitative method through a set of reading quality test instruments from six of verses in Quran conducted on 70 respondents consisting of adult students who are participating in program one to one of Talaqqi Al-Quran by Riwayat of Hafz at the PPQM Quranic Centre, Tartil Centre and Al-Jazari Centre. The result found 20 arabic letter that were pronounced incorrectly by the respondents, of which the highest word was the letter Zai (75.7%) and then in Dhad (72.8%). The lowest word is Ta (7.1%) followed by the word Shin (8.5%). The study also found there is a mistake in the makhraj of the arabic letter of the Quran, which is the highest from the point of view of the sifat al-hurf, which involves 14 arabic letter (70%), there is more mistakes in the Arab dialect of 11 arabic letter (55%) and mistakes in the pronunciation of arabic letter involving 9 arabic letter (45%). This study will provide guidance to the relevant parties in planning and implementing effective teaching in improving the quality of the pronunciation of the arabic letter of the Quran among adult student in Malaysia.

Keywords: *Al-Quran letters; Makhraj of letters; Sifat of letters; al-Qur'an study centre*

Abstrak: Isu kelemahan dalam melafazkan huruf-huruf Al-Quran secara sempurna dan tepat dilihat masih berlaku dalam kalangan pelajar dewasa di pusat-pusat pengajian Al-Quran walaupun telah melalui bimbingan bacaan Al-Quran untuk satu tempoh masa yang tertentu. Kajian ini bertujuan mengenal pasti dan menganalisis huruf-huruf Al-Quran yang dilafazkan secara tidak tepat dari sudut *makhraj*, *sifat al-hurf* dan *lahjah* dalam kalangan pelajar dewasa di pusat pengajian Al-Quran dewasa di PPQM Quranic Centre, Tartil Centre dan Al-Jazari Centre. Kajian ini menggunakan kuantitatif. Data telah dikumpul dengan intrumen set ujian kualiti bacaan dari enam kategori ayat Al-Quran yang dijalankan terhadap 70 responden yang terdiri daripada pelajar dewasa yang sedang menyertai program Talaqqi Al-Quran Riwayat Hafz One To One di PPQM Quranic Centre, Tartil Centre dan Al-Jazari Centre. Keputusan ujian mendapati 20 huruf yang dilafadzkan secara tidak tepat oleh responden yang mana huruf tertinggi adalah huruf Zai (75.7%) diikuti Dhad (72.8%). Huruf terendah adalah huruf Ta (7.1%) diikuti huruf Syin (8.5%). Kajian juga mendapati tiga bentuk kesalahan sebutan huruf-huruf Al-Quran yang mana yang tertinggi adalah ketidaksempurnaan sifat huruf yaitu melibatkan 14 huruf (70%), diikuti kecenderungan lahjah bukan kearaban sebanyak 11 huruf (55%) dan ketidaktepatan makhraj huruf melibatkan 9 huruf (45%). Implikasi kajian meunjukkan keperluan kepada pihak-pihak yang berkaitan dalam merancang dan melaksanakan pengajaran yang berkesan dalam meningkatkan kualitas sebutan huruf-huruf Al-Quran secara lebih tepat dalam kalangan orang dewasa di Malaysia.

Kata Kunci: *Huruf Al-Quran; Makhraj Huruf; Sifat Huruf; Pusat Pengajian Al-Quran*

PENDAHULUAN

Al-Quran ialah kitab Allah turunkan sebagai pedoman umat Islam sehingga Al-Quran mempunyai fungsi, diantara salah satunya ialah sebagai petunjuk. Dalam salah satu tafsir yakni Tafsir Jalalain memaparkan terkait ayat diatas bahwa Al-Quran tidak sekedar bacaan, namun Al-Quran merupakan bacaan yang memuat petunjuk yang membimbing manusia supaya membina komunikasi bersama pencipta-Nya dan membina hubungan baik sesama (Suharto, 2018).

Salah satu bentuk menjaga Al-Quran bukan hanya dengan menghafalkan ayat-ayat yang berada di dalam Al-Quran saja tetapi dengan mempelajari dan memahami bagaimana cara membaca dan mengetahui sesuai dengan ketentuan-ketentuan yang berlaku secara keseluruhan tersebut yang dihimpun dalam suatu ilmu yang dinamakan ilmu tajwid (Rusdiah & Maimunah, 2022). Dalam mempelajari suatu pembelajaran yang salah satunya ialah ilmu tajwid memiliki ragam cara yang bisa digunakan guna mempermudah kegiatan pembelajaran yang salah satunya menggunakan metode talaqqi musyafahah. (Muhammad & Oleh, n.d.)

Metode Talaqqi Musyafahah ialah metode belajar Al-Quran yang mensyaratkan pertemuan secara langsung antara murid dengan guru, serta dalam metodenya murid harus mengikuti gerak mulut yang dicontohkan guru. (Sudarjo et al., 2015). Berdasarkan data yang disampaikan oleh Komisaris Jendral Polri Syafruddin pada tahun 2020 selaku Ketua Yayasan Indonesia Mengaji mengungkapkan bahwa 65% Warga Negara Indonesia yang beragama Islam tidak dapat membaca Al-Quran. Berdasarkan data tersebut maka perlu adanya pembaharuan untuk merubah dari awalnya yang tidak tau menjadi tau dan merubah yang awalnya belum bisa menjadi bisa. (Yassin, 2018).

Pada pembelajaran ilmu tajwid menggunakan metode talaqqi musyafahah pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) merupakan suatu tindakan yang tepat dikarenakan siswa berada pada fase pertumbuhan dan perkembangan. Fase dimana anak berusia 12 sampai 18 tahun. Sebagaimana pada fase inilah anak mulai dapat diberikan pengetahuan tentang bagaimana cara mengenal dan melafadzkan huruf secara lebih mendalam sesuai dengan apa yang Malaikat Jibril sampaikan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu Alaihi Wassalam* (Kartika, 2019).

Satu perkara yang perlu dititikberatkan dalam pengajaran guru adalah bagaimana untuk mempelbagaikan kaedah pengajarannya supaya dapat menarik minat pelajar dan sekaligus memastikan pelajar dapat menguasai sesuatu ilmu dengan baik. Mempelajari Al-Quran untuk memperbetulkan bacaan hendaklah menggunakan kaedah yang bertepatan dan bersesuaian, Mohd Yusuf Ahmad (2021) menegaskan objektif dari perspektif yang lebih luas dan bersepadu dalam pengajaran Al-Quran telah dilaksanakan oleh Nabi Muhammad sebanyak enam prinsip pengajaran dan pembelajaran Al-Quran, kemudian diikuti oleh para sahabat sehinggalah ke generasi hari ini. (Anggreini & Putra, 2022)

Untuk mengatasi masalah bacaan Al-Quran dalam kalangan pelajar proses pengajaran dan pembelajaran memerlukan pelbagai kaedah yang sesuai dengan tahap pelajar. Gabungan pelbagai aktiviti pengajaran yang melibatkan strategi pendekatan, kaedah dan teknik akan membawa pengajaran yang berkesan. Guru matapelajaran Pendidikan Islam perlu mahir melaksanakan amalan pengajaran dan pembelajaran tilawah Al-Quran supaya dapat meningkatkan lagi tahap penguasaan tilawah Al-Quran para pelajar. (Suriansyah, 2021). Walaupun mereka telah khatam Al-Quran tetapi itu bukanlah jaminan untuk mengatakan bahawa mereka telah menguasai tilawah Al-Quran dengan sebaik-baiknya.

Sewajarnya, tenaga pengajar menggunakan kaedah mengajar yang sesuai bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran. Dalam menjelaskan penggunaan kaedah mengajar yang tepat merupakan faktor terpenting dalam pengajaran dan pembelajaran. Ini menunjukkan guru yang mempunyai pengetahuan pedagogi yang baik dan menguasai isi kandungan pengajaran antara faktor yang menyumbang kepada kualiti pengajaran guru. (Wihdatul Muslihah, 2019)

Kesimpulan pengertian kaedah talaqqi musyafahah adalah kaedah pembelajaran atau penerimaan Al-Quran dari mulut ke mulut atau berguru. Maka, talaqqi musyafahah bermaksud pertemuan antara guru dan murid/pelajar secara bersemuka di dalam satu majlis pada masa tertentu di mana murid/pelajar menerima pengajaran dengan melihat pergerakan bibir guru dan mengikut bacaan guru atau guru mendengar bacaan murid dan membetulkan kesalahan mereka (Mohd Yusuf Ahmad, 2021) Talaqqi musyafahah merupakan kaedah tradisi yang terbukti berkesan

menyampaikan sebarang sebutan dengan tepat dan dianggap satu-satunya cara sahaja yang boleh digunakan untuk mempelajari Al-Quran. (Akhmad Sudrajat., 2017)

Kaedah pembelajaran secara talaqqi musyafahah membantu pelajar dalam menguasai Al-Quran dengan membantu meningkatkan pembelajaran secara talaqqi dan musyafahah membantu pelajar khatam bacaan Al-Quran. Manakala dari segi tahap penguasaan bacaan Al-Quran sekolah agama amat baik berdasarkan dapatan kajian Mohd Yusuf Ahmad (2020) yang menunjukkan pelajar-pelajar yang mendapat pendidikan dari sekolah agama mempunyai kelebihan dalam membaca Al-Quran daripada para pelajar yang mendapat pendidikan dari sekolah biasa apabila ujian t (t-test) menunjukkan skor purata pelajar dari sekolah agama lebih tinggi daripada sekolah biasa dengan markah min. Skor min sekolah agama ialah (3.4439) manakala markah min bagi sekolah biasa ialah (3.3541) (Zamani, 2019)

METODE

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif karena fakta-fakta dikumpulkan dari kondisi alami langsung dengan subjek penelitian. Penelitian studi kasus adalah jenis penelitian deskriptif yang mempelajari peristiwa, program, dan tindakan secara menyeluruh, dan mendalam pada tingkat individu, kelompok, lembaga, atau masyarakat (Aan Komariah, 2014). Penelitian ini dilaksanakan di Kolej Vokasional Temerloh Simpang Sanggang Pahang Malaysia. Pada siswa kelas 1 Elektrik Pra Diploma Tahun ajaran 2023. Sumber data yang digunakan peneliti adalah informan yang terdiri dari guru dan siswa serta dokumentasi berikut dengan sasaran penelitian ini. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi serta pengembangan instrumennya adalah pedoman observasi dan pedoman wawancara.

Teknik analisis data yang peneliti gunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan Mereduksi data dengan memilih seleksi yang ketat dari ringkasan atau uraian data singkat dan membaginya dalam pola yang lebih jelas. Di sisi lain, penyajian analisis data kualitatif ini bertujuan untuk menjawab rumusan pertama yaitu pelaksanaan mendeskripsikan implementasi metode Talaqqi Musyafahah dalam pembelajaran ilmu tajwid di Kolej Vokasional Temerloh Pahang Malaysia. Selanjutnya tahap kedua dilakukan pengumpulan analisis data kualitatif atau

menjawab rumusan kedua yaitu kendala guru dalam mendeskripsikan implementasi metode metode Talaqqi Musyafahah dalam pembelajaran ilmu tajwid di Kolej Vokasional Temerloh Pahang Malaysia.

HASIL

Perencanaan Metode Talaqqi Musyafahah dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid

Berdasarkan data hasil temuan di lapangan dari wawancara, observasi dan dokumentasi terkait perencanaan metode Talaqqi Musyafahah dalam pembelajaran ilmu tajwid diketahui dalam sebuah program membutuhkan sebuah perencanaan untuk mencapai target yang diinginkan dalam sebuah pelaksanaan program. Perencanaan dapat dijelaskan sebagai suatu proses mempersiapkan hal hal yang akan dikerjakan pada waktu yang akan datang untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Perencanaan metode talaqqi musyafahah dalam pembelajaran ilmu tajwid di Kolej Vokasional Temerloh, Pahang, Malaysia, yaitu diantaranya pendekatan kaedah dan perencanaan pengajaran tajwid siswa membaca berhadapan dengan guru seorang demi seorang., Pendekatan inilah yang digunakan oleh Malaikat Jibril ketika mengajar Rasulullah, langkah pengajaran tilawah dan tajwid ialah permulaan pengenalan judul tajwid yang akan diajar membuat bacaan dari ayat yang akan dipelajari.

Hal ini juga disampaikan oleh Timbalan Pengarah Akademik di Kolej Vokasional Temerloh, Pahang, Malaysia:

“Metode yang digunakan di Kolej Vokasional Temerloh ini adalah metode talaqqi musyafahah menggunakan Kaedah Baghdadi. Kaedah Baghdadi itu sendiri ialah pengajaran yang berdasarkan kurikulum Pendidikan Islam Kolej Vokasional yang bermatlamatkan kepada pembinaan kemampuan penguasaan untuk membaca Al-Quran secara bertajwid dapat memberi sumbangan yang bermakna kepada siswa Kolej Vokasional terutamanya”.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang peneliti melihat mengenai perencanaan metode talaqqi musyafahah ini dapat disimpulkan bahwa perencanaan metode talaqqi musyafahah dilakukan dalam bukan hanya memfokuskan dalam membaca Al-Quran bertajwid sesuai dengan apa yang dilafadzkan oleh Pembina namun metode ini bermatlamatkan kepada buku panduan kurikulum Pendidikan Islam Kolej

Vokasional Temerloh kepada pembinaan dalam kemampuan dalam membaca Al-Quran bertajwid.

Maka target yang harus dicapai tidak sekedar membaca sesuai dengan apa yang dilafadzkan oleh Pembina saja tetapi juga siswa mampu menyesuaikan pengetahuan sesuai dengan kaedah yang ada iaitu talaqi musyafahah. Adapun persiapan amalan yang harus dipersiapkan pelajar/siswa proses membaca Al-Quran secara bertajwid sesuai kurikulum Pendidikan Islam di Kolej Vokasional Temerloh. Dalam proses pengajaran dan pembelajaran Tilawah Al-Quran secara bertajwid menurut pandangan Ustaz Ahyat salah seorang guru Pendidikan Islam Kolej Vokasional Temerloh:

“Menurut pemerhatian saya kaedah yang sangat berkesan dalam Pengajaran dan pembelajaran Tilawah Al-Quran bertajwid adalah kaedah talaqqi musyafahah bersemuka antara guru dan pelajar bergantung kepada penguasaan makhraj-makhraj huruf yaitu tempat keluar huruf-huruf hijaiyyah di dalam struktur bacaan, menguasai teknik bacaan dari cara menyebutnya yang jelas dan mudah bagi huruf-huruf yang banyak berubah dari segi bacaannya apabila bertemu dengan huruf-huruf yang lain di dalam ayat Al-Quran seperti huruf nun dan mim dan sebagainya serta keupayaan menguasai panjang dan pendek, tanda-tanda waqaf iaitu berhenti dan menyambung bacaan”.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang peneliti melihat dalam menentukan pembelajaran Tilawah Al-Quran dalam Pelajaran Pendidikan Islam bertajwid perlu menguasai elemen-elemen penting dalam ilmu tajwid kepada penguasaan makhraj-makhraj huruf yaitu tempat keluar huruf-huruf hijaiyyah di dalam struktur bacaan, menguasai teknik bacaan dari cara menyebutnya yang jelas dan mudah bagi huruf-huruf yang banyak berubah dari segi bacaannya apabila bertemu dengan huruf-huruf yang lain di dalam ayat Al-Quran.

Pelaksanaan Metode Talaqqi Musyafahah dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid

Dalam pelaksanaan metode talaqqi musyafahah dalam pembelajaran ilmu tajwid di Kolej Vokasional Temerloh, Pahang, menggunakan metode talaqqi musyafahah pada siswa dalam proses kegiatan pembelajaran ilmu tajwid untuk membaca Al-Quran dengan baik dan benar. Cara pelaksanaan metode talaqqi musyafahah yaitu dengan terapan penggunaan kaedah al-baghdadi. Pembina memberikan penerangan terkait pemahaman tentang tajwid sekaligus memberikan contoh bacaan menggunakan kaedah talaqqi musyafahah sesuai ilmu tajwid yang telah disampaikan di dalam kelas kemudian siswa mengulang bacaan sesuai dengan arahan Pembina.

Hal ini juga disampaikan oleh salah satu murid di Kolej Vokasional Temerloh, Pahang: "Dalam membaca Al-Quran saya menggunakan metode talaqqi musyafahah, pelaksanaannya itu pembina memberikan penjelasan terkait pengetahuan seputar ilmu tajwid selanjutnya pembina memberikan contoh bagaimana pelafalan dalam membaca salah satu ayat Al-Quran. Biasanya dimulai diawal pembelajaran sekitar 10 menit setelah berdoa dilanjutkan murid mencari ruang membaca ayat secara ber tajwid berindividu dalam keadaan senyap dan tenang, kemudian pembina memilih sekaligus memberikan pertajaan soalan terjaik tajwid dari ayat yang dibaca siswa secara acak, selanjutnya pembina memberikan penjelasan dari pertanyaan yang diberikan guna memberikan penyempurnaan jawaban dan diakhir pembina memberikan penilaian kepada murid"

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan metode talaqqi musyafahah yang dilakukan siswa dalam pembelajaran ilmu tajwid dalam membaca Al-Quran yaitu pembina memberikan penjelasan terkait pengetahuan seputar ilmu tajwid selanjutnya pembina memberikan contoh bagaimana pelafalan dalam membaca salah satu ayat Al-Quran. Biasanya dimulai diawal pembelajaran sekitar 10 menit setelah berdoa dan diakhir pembelajaran pembina menunjuk dan memberikan soalan kepada siswa lalu Pembina memberikan penilaian kepada siswa. Metode talaqqi musyafahah ini merupakan salah satu metode yang menggunakan kaedah Ustadz Jalaluddin Bin Hassan yang mementingkan keyakinan pelajar dalam mempelajari ilmu tajwid dengan lebih baik.

Adapun pelaksanaan yang dilakukan untuk metode talaqqi musyafahah dalam pembelajaran ilmu tajwid dalam membaca Al-Quran di di Kolej Vokasional Temerloh, Pahang, Malaysia: Pembina memberikan penjelasan terkait ilmu tajwid sekaligus memberikan contoh bacaannya, siswa membaca ayat menggunakan ilmu tajwid dengan tempat yang tenang secara individu, Pembina memilih siswa untuk membaca Al-Quran secara bertajwid melalui kaedah talaqqi musyafahah. Pembina bertanya kepada siswa dan bersoal jawab dari ayat yang dibaca secara bertajwid melalui kaedah metode talaqqi musyafahah, Pembina melakukan perbincangan berdasarkan ilmu tajwid yang telah dipelajari dari ayat tilawah Al-Quran. Penilaian dari guru yang mengajar metode talaqqi musyafahah pada sesi yang diadakan

Evaluasi Metode Talaqqi Musyafahah dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid

Dalam proses evaluasi pembelajaran ilmu tajwid dalam membaca Al-Quran dengan menggunakan metode talaqqi musyafahah ada juga menggunakan kaedah al-baghdadi yaitu mengabungkan taktik talaqqi dan ketukan dalam ilmu tajwid ini

dilakukan dalam bentuk tes lisan. Dimana masing masing siswa akan membacakan beberapa ayat dan menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan pembina bertujuan untuk dapat menilai dari bacaan dan jawaban dari masing masing siswa. Pembina meminta siswa untuk membacakan ayat yang telah dipilih dan menjawab pertanyaan yang diberikan pembina. Hal ini senada dengan yang disampaikan disampaikan oleh Ustadz di Kolej Vokasional Temerloh, Pahang, Malaysia:

“Masing-masing siswa yang membaca Al-Quran dan menjawab pertanyaan yang diberikan pembina di sekolah ini juga kami adakan evaluasi terhadap bacaan serta melihat sejauh mana efektifitas metode ini pada siswa di sekolah ini. Hal yang pertama kami lakukan mengevaluasi dengan guru pembina, setiap siswa membacakan ayat yang telah dipilih dan menjawab beberapa pertanyaan seputar hukum ilmu tajwid yang ada pada ayat yang telah dibacanya tentunya dengan metode yang digunakan tidak hanya membaca ayat tapi juga mengetahui hukum hukum yang terkandung didalam ayat tersebut Sekaligus untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran ilmu tajwid dalam membaca Al-Quran menggunakan metode talaqqi musyafahah ini”.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang peneliti amati dapat disimpulkan bahwa evaluasi metode talaqqi musyafahah dalam membaca Al-Quran di Kolej Vokasional Temerloh, Pahang, Malaysia dengan evaluasi masing masing siswa membacakan ayat yang telah dipilih dan menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan pembina yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa terkait hukum hukum ilmu tajwid dan metode talaqqi musyafahah yang digunakan di sekolah sesuai dengan pembelajaran. Untuk dapat menilai dan mengukur sampai dimana keberhasilan yang dicapai menggunakan metode talaqqi musyafahah yang isinya kaedah al-baghdadi dalam pembelajaran ilmu tajwid untuk membaca Al-Quran, maka diperlukan evaluasi. Dalam kegiatan pembelajaran mencakup evaluasi belajar dan evaluasi proses pembelajaran.

Sistem evaluasi membaca Al-Quran metode talaqqi musyafahah berbentuk tes lisan dari bacaan ayat dan pengetahuan siswa-siswa terkaid hukum tajwid dari ayat yang dibaca. Tetapi untuk waktu pelaksanaannya juga sama seperti mata pelajaran lainnya yakni dengan melakukan bacaan ayat Al-Quran dan diberikan beberapa pertanyaan perihal hukum tajwid dengan melakukan kegiatan tersebut setiap mid semester dan akhir semester. Adapun bentuk mekanisme pembina menjelaskan bagian dari kaedah talaqqi musyafahah seperti hokum-hukum ilmu tajwid sekaligus beliau memberikan contoh bacaan ayat dari hokum-hukum ilmu tajwid kepada murid di kelas.

Pertama, pembina memilih salah satu siswa untuk dievaluasi melalui setoran bacaan ayat dan diajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan hukum tajwid dari ayat yang dibaca siswa secara individu. Kedua, guru melakukan perbincangan terkait hukum ilmu tajwid bagian dari ayat yang dibaca siswa seperti pengertian dan contoh lain dari hukum tajwid yang ada dalam ayat tersebut. Apabila siswa mampu membacakan dan menjawab pertanyaan yang diberikan pembina kepadanya artinya siswa sudah dinyatakan layak untuk lulus dalam pembelajaran ilmu tajwid menggunakan metode talaqqi musyafahah dan di selitkan kaedah al-baghdadi.

Kemampuan membaca ayat dan menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan kepada siswa dibatasi tetapi semua itu disesuaikan dengan kemampuan siswa masing-masing. Akan tetapi agar pembelajaran lebih terarah secara efektif pembina memberikan target minimal dapat membaca Al-Quran dan maximal dapat membaca Al-Quran dan mengetahui hukum tajwid dari ayat yang dibacanya.

Evaluasi setoran mid semester dilakukan setiap tiga bulan sekali, sedangkan evaluasi semesteran dilakukan setiap enam bulan sekali. Dalam pelaksanaannya evaluasi ini dengan membaca ayat dan menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan. Setiap penilaian dalam jangka waktu mid semester dan semesteran biasanya ada target tertentu.

Evaluasi akhir semesteran dilakukan setiap menjelang kenaikan kelas dan kelulusan murid di Kolej Vokasional Temerloh yaitu ujian akhir semester (UAS) dan pembenaran bacaan yang dibimbing langsung oleh Ustadz di Kolej Vokasional Temerloh yaitu Ustadz Esmari Bin Mohd Rabi. Untuk target minimal dapat membaca Al-Quran dan target maximal dapat membaca Al-Quran dan mengetahui hukum tajwid dari ayat yang dibacanya. karena sesuai dengan metode yang diterapkan.

PEMBAHASAN

Pelaksanaan Metode Talaqqi Musyafahah

Ada beberapa langkah pelaksanaan metode talaqqi musyafahah dalam pembelajaran ilmu tajwid dengan kaedah al-baghdadi yaitu ketukan atau tepukan menggunakan bilangan Al-Quran di Kolej Vokasional Temerloh, Pahang, Malaysia:

- a. Pembina memberikan penjelasan terkait ilmu tajwid sekaligus memberikan contoh bacaannya. Kegiatan pembelajaran ilmu tajwid dalam membaca Al-Quran pembina terlebih dahulu menyampaikan pengetahuan perihal hukum ilmu tajwid sekaligus contoh ayat kepada siswa diawal pembelajaran setelah siswa melaksanakan berdoa bersama.
- b. Siswa membaca ayat menggunakan ilmu tajwid dengan tempat yang tenang secara individu. Setelah pembina memberikan penjelasan dan contoh ayat, siswa mencari tempat atau posisi yang membuatnya dapat tenang dalam membacakan ayat Al-Quran menggunakan tajwid secara individu Informan Esmari Bin Mohd Rabi mengatakan “siswa-siswa dibagi secara individu dan diberikan kebebasan untuk mencari tempat yang menurutnya tenang, masing masing guna untuk memberikan kenyamanan dalam membacakan ayat Al-Quran sesuai dengan tajwid”
- c. Pembina memilih siswa untuk membaca Al-Quran secara bertajwid melalui kaedah talaqqi musyafahah kaedah al-baghdadi. Pembina memberikan kebebasan dalam memilih tempat yang menurut murid tenang dan nyaman untuk dapat membacakan ayat Al-Quran sesuai dengan ilmu tajwid yang telah disampaikan pembina, selanjutnya pembina memilih dari siswa-siswa yang ada tersebut secara acak untuk membacakan hasil bacaannya kepada pembina. Informan Ustadz Esmari Bin Mohd Rabi mengatakan “Pembina memilih secara acak murid murid yang ada secara individu untuk dapat membacakan hasil bacaan ayat Al-Quran yang telah dibacanya untuk dapat di dengarkan dan berhadapan langsung dengan pembina.
- d. Pembina bertanya kepada siswa dan bersoal jawab dari ayat yang dibaca secara bertajwid melalui kaedah metode talaqqi musyafaha. Sesudah siswa membacakan hasil bacaannya kepada pembina secara individu selanjutnya pembina memberikan pertanyaan terkait hukum dalam bacaan dari ayat tersebut. Informan Ustadz Esmari Bin Mohd Rabi mengatakan pembina memberikan beberapa pertanyaan secara individu kepada siswa-siswa yang telah dipilih dan diberikan pengoreksian atas hasil bacaan yang telah dibacakannya kepada pembina, guna untuk mengetahui apakah bacaan murid tersebut sudah sesuai dengan ilmu tajwid ataukah belum.

- e. Pembina melakukan perbincangan berdasarkan ilmu tajwid yang telah dipelajari dari ayat tilawah Al-Quran. Selepas murid menyelesaikan bacaan dan pembina mengoreksinya selanjutnya pembina mengadakan perbincangan perihal kaedah ilmu tajwid kepada murid yang dirasa belum dipahami yang bertujuan untuk menambah wawasan terkait pemahaman dari ilmu tajwid dengan baik dan benar. Informan Ustadz Esmari Bin Mohd Rabi mengatakan memang proses pelaksanaan metode talaqqi musyafahah setelah pembina bertanya terkait ayat yang dibaca siswa perihal ilmu tajwid yang terkandung didalamnya selanjutnya, pembina memberikan perbincangan terkait soalan yang menurut ada suatu hal yang kurang paham terkait ayat yang dibacanya, seperti ada beberapa hukum ilmu tajwid dalam ayat yang terlewat atau belum disebutkan murid kepada pembina.
- f. Penilaian dari guru yang mengajar metode talaqqi musyafahah pada sesi yang diadakan. Penilaian yang dilakukan pembina kepada siswa setelah melakukan perbincangan terkait hal hal yang perlu adanya dilengkapi dalam ayat yang telah dibacakan selanjutnya pembina melakukan pengambilan nilai. Informan Ustadz Jalaluddin mengatakan sesudah pembina melakukan berbagai urutan langkah dalam pelaksanaan metode talaqqi musyafahah Adapun kaedah al-baghdadi sangat efektif dalam memahami tajwid ,kaedah iqra untuk memudahkan pembaca membaca ayat Al-Quran yang dilaksanakan dalam pembelajaran ilmu tajwid dalam membaca Al-Quran, pembina dapat melihat bagaimana kemampuan dari masing masing siswa yang ada dalam membacakan ayat Al-Quran dan pada akhirnya bermanfaat kepada pembina memberikan penilaian kepada siswa dan melihat hasil pembelajaran yang telah berlangsung.

Evaluasi Metode Talaqqi Musyafahah

Dalam proses pembelajaran ilmu tajwid dalam membaca Al-Quran dengan menggunakan metode talaqqi musyafahah ini evaluasi dilakukan dalam bentuk tes lisan. Dimana siswa akan mengucapkan jawaban sesuai dengan pertanyaan yang diberikan. Bentuk tes lisan dalam pembelajaran ilmu tajwid Al-Quran kaedah untuk memahami lebih akurat dan fleksibel, pembina menilai dari bacaan ayat yang dibaca dan jawaban terkait hukum ilmu tajwid dari ayat yang dibaca. Pembina selanjutnya mengadakan perbincangan dengan siswa terkait pengetahuannya serta pemahamannya

tentang ilmu tajwid. Informan Ustadz Esmari Bin Mohd Rabi mengatakan siswa yang mengikuti pembelajaran ilmu tajwid Al-Quran di sekolah ini juga kami adakan evaluasi terhadap bacaan ayat, pengetahuan dan pemahamannya terkait hukum ilmu tajwid serta melihat sejauh mana efektifitas metode talaqqi musyafahah kaedah al-baghdadi yang diterapkan kepada murid di sekolah ini. Hal yang pertama dilakukan mengevaluasi murid membacakan ayat kepada pembina tentunya dengan metode yang digunakan tidak hanya membaca ayat saja namun juga menjelaskan hukum bacaan dari ayat tersebut sesuai dengan pengetahuan dan pemahamannya. Pada akhirnya pembina memberikan penilaian sekaligus mengevaluasi kegiatan pembelajaran ilmu tajwid dalam membaca Al-Quran menggunakan metode talaqqi musyafahah ini.

KESIMPULAN

Metode talaqqi musyafahah menggunakan kaedah al-baghdadi. Perencanaan metode talaqqi musyafahah dalam pembelajaran ilmu tajwid bagi kemampuan membaca Al-Quran siswa di Kolej Vokasional Temerloh Pahang Malaysia sebelum menghafal dengan metode talaqqi musyafahah ini yaitu menggunakan pendekatan kaedah tajwid dengan cara siswa membaca berhadapan dengan bermatlamatkan kepada buku Muqaddam kepada pembinaan dalam kemampuan dalam membaca Al-Quran mengikut kaedah Al-Baghdadi Ustadz Jalaluddin pengasas aliran Baghdadi dalam talaqqi musyahfahah. Selanjutnya untuk pelaksanaan metode talaqqi musyafahah dilakukan dengan Pembina memberikan penjelasan terkait ilmu tajwid sekaligus memberikan contoh bacaannya, murid membaca ayat menggunakan ilmu tajwid dengan tempat yang tenang secara individu, Pembina memilih siswa untuk membaca Al-Quran secara bertajwid melalui kaedah talaqqi musyafahah al-baghdadi dan evaluasi metode talaqqi musyafahah dengan menggunakan kaedah al-baghdadi dalam pembelajaran ilmu tajwid, membaca Al-Quran di Kolej Vokasional Temerloh ini dilakukan dengan tes lisan dengan target minimal dapat membaca Al-Quran dan target maksimal dapat membaca Al-Quran dan mengetahui hukum tajwid dari ayat yang dibacanya. karena sesuai dengan metode yang diterapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Komariah, D. S. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Akhmad Sudrajat. (2008). *Pengertian, Strategi, Metode, Teknik, dan Model Pembelajaran*. Sinar Baru Algensindo.
- Anggreini, N. L., & Putra, I. P. (2022). Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Mobile. *Jurnal Informasi Dan Komputer*, 10(1), 44-49. <https://doi.org/10.35959/jik.v10i1.300>
- Kartika, T. (2019). Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Berbasis Metode Talaqqi. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 4(2), 245-256. <https://doi.org/10.15575/isema.v4i2.5988>
- Muhammad, N., & Oleh, S. A. W. (n.d.). *anak usia dini (kajian atas Buku rahasia sukses 3 hafizh Quran Cilik Mengguncang dunia)*. 18(1), 51-70.
- Rusdiah & Maimunah. (2022). Implementasi Metode Murottal dalam Menghafal Alquran. *Tadribuna: Journal of Islamic Management Education*, 2(2), 3-7.
- Sudarjo, A., Mariana, A. R., & Nurhidayat, W. (2015). Aplikasi Pembelajaran Ilmi Tajwid, Waqaf dan Makharijul Huruf Berbasis Android. *Jurnal Sisfotek Global*, 5(2), 54-60.
- Suharto. (2018). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia.
- Suriansyah, M. A. (2021). Implementasi Metode Talaqqi dan Musyafahah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SD Swasta Salsa. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 1(2), 216-231. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v1i2.27>
- Wihdatul Muslihah. (2019). Implementasi Pembelajaran Ilmu Tajwid dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an. *Skripsi*, 1, 15.
- Yassin, A. A. (2010). *Ilmu Tajwid Pedoman Membaca al-Quran*. Pelita Offset.
- Zamani, Z. (2014). *Tuntunan Belajar Tajwid Bagi Pemula (Cetakan 1)*. Mutiara Media.
- Hasanuddin, J. (2022). *Kaedah Tajwid Al-Baghdadi*, Percetakan Maju Jaya 68000, Ampang Selangor.
- Maimunah, R. &. (2022). Implementasi Metode Murottal dalam Menghafal Alquran. *Tadribuna: Journal of Islamic Management Education.: Vol. 2(2)*.
- Sa'dullah. (2019). . 9 Cara Praktis Menghafal Alquran. Gema Insani.